

# 蚌埠卫生学校中等职业教育质量报告

## (2024 年度)

2024 年 12 月 30 日

## 内容真实性责任声明

学校对 蚌埠卫生学校 职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025年2月10日

# 目 录

1.基本情况.....	1
1.1 规模结构 .....	1
1.2 资源投入 .....	2
1.3 师资力量 .....	3
2.人才培养.....	6
2.1 立德树人 .....	6
2.2 技能成才 .....	9
2.3 在校体验 .....	10
2.4 职业发展 .....	10
2.5 专业建设 .....	12
2.6 课程建设 .....	13
2.7 三教改革 .....	14
3.服务贡献.....	17
3.1 服务行业企业 .....	17
3.2 服务地方发展 .....	17
3.3 开展非学历培训 .....	18
4.  文化传承.....	19
4.1 工匠精神传承 .....	19
4.2 红色基因传承 .....	20
4.3 中华优秀传统文化传承.....	21

4.4 职业体验教育 .....	22
5.产教融合 .....	25
5.1 校企合作双元育人 .....	25
5.2 校企共建资源 .....	26
5.3 校企共建师资队伍。 .....	26
6.发展保障 .....	29
6.1 党建引领 .....	29
6.2 政策落实 .....	31
6.3 学校治理 .....	31
6.4 质量保证体系建设 .....	31
6.5 经费投入 .....	32
7.挑战与展望 .....	32
7.1 面临挑战 .....	32
7.2 未来展望 .....	32

# 表 目 录

表 1	学生情况一览表 .....	2
表 2	蚌埠卫生学校教师培训统计表.....	4
表 3	2024 年省级职业技能大赛获奖情况统计表 .....	10
表 4	2024 年毕业生去向统计表.....	11
表 5	对外开展培训统计表 .....	18

# 图 目 录

图 1	蚌埠卫生学校部分实验实训室照片 .....	3
图 2	“红五月”经典诵读暨大合唱比赛 .....	7
图 3	开展志愿服务活动 .....	7
图 4	《立德树人 好品格成就好人生》心理健康教育讲座 .....	8
图 5	校园秋季运动会开幕式展示 .....	8
图 6	学生在进行实操训练 .....	9
图 7	护士礼仪大赛展示 .....	13
图 8	党员志愿者开展健康检查和医疗咨询服务活动 .....	18
图 9	庆祝“5·12”国际护士节活动 .....	19
图 10	弘扬践行工匠精神精神活动 .....	20
图 11	党团知识竞赛 .....	21
图 12	“红五月”经典诵读和大合唱比赛 .....	21
图 13	开展职业体验活动 .....	22
图 14	学生在医院进行教学实习 .....	27
图 15	党支部开展“健康送到家门口”义诊活动 .....	30
图 16	学纪知纪明纪守纪，把纪律规矩刻印在心 .....	30

# 案例目录

【典型案例 1】 .....	4
【典型案例 2】 .....	11
【典型案例 3】 .....	15
【典型案例 4】 .....	23
【典型案例 5】 .....	28

## 1. 基本情况

### 1.1 规模结构

蚌埠卫生学校是一所全日制普通中专学校，隶属于蚌埠市教育管理。2014年3月，蚌埠市人民政府批准同意成立蚌埠卫生学校；2014年5月，通过安徽省教育厅备案审批；2014年6月，安徽省教育厅依据蚌埠卫生学校申报条件，批准开设护理和医学检验技术专业。2014年4月8日，根据蚌埠市教育局《关于蚌埠卫生学校筹建工作相关问题的通知》的要求，蚌埠卫生学校纳入蚌埠职教中心（蚌埠技师学院）统一管理。

2017年9月，蚌埠卫生学校随蚌埠技师学院搬入蚌埠职教园，仍由蚌埠技师学院在校内按“医护系”统一管理。

蚌埠卫生学校是蚌埠市唯一公办卫生类普通中专，学校现开设护理和医学检验技术两个专业。2014年以来，学校不断加强内部管理，持续提升教育教学质量。2020年，护理专业通过安徽省中职质量提升工程省级示范专业验收。2024年，学校顺利通过了安徽省B类办学水平评估。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕蚌埠市“十四五”规划提出的“全面推进健康蚌埠建设”目标，全面加强学校内涵建设，不断提升办学质量，为蚌埠市健康、养老发展提供高素质人才支撑。2024年招生393人，在校生1305人，毕业生

465 人。

表 1 学生情况一览表

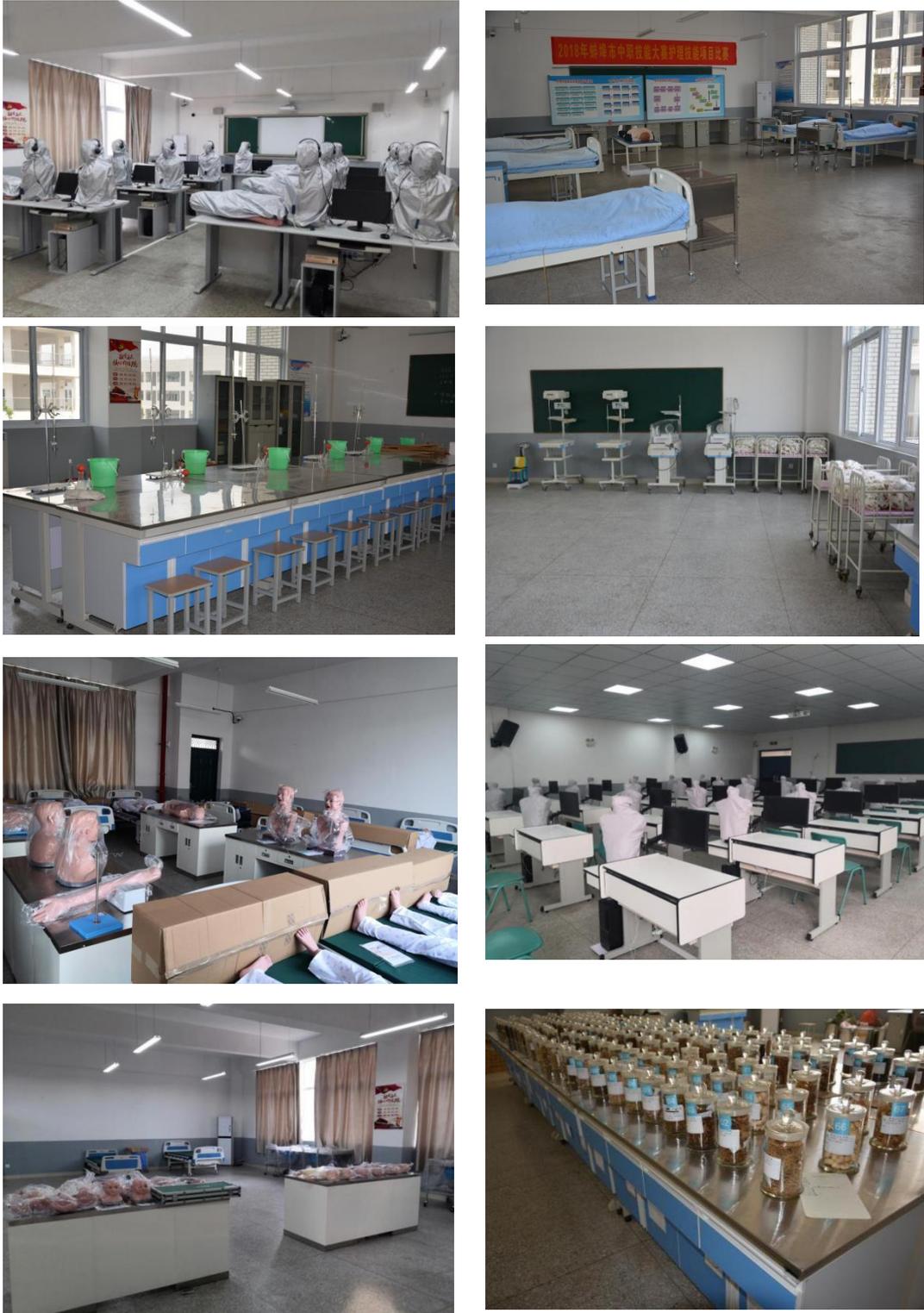
年度	2023 年	2024
招生规模	528	393
在校生规模	1334	1305
毕业生规模	408	465

### 1.2 资源投入

学校现有各类教学用实验实训设备、仪器总值 855.8636 万元，生均设备仪器值 6702 元。建有基础护理实训室 4 个、护理示教室 1 间、护理仿真实训室 1 间、护理礼仪实训室 1 间、健康评估实训室 1 间、内科实训室 1 间、外科实训室 1 间、妇科实训室 1 间、儿科实训室 1 间、康复实训室 1 间、检验实训室 1 间、中药实训室 1 间，模型室和计算机机房各 2 间，共有实验实训工位 533 个，生均实验实训工位数为 0.4 个，实验实训室布局合理、工位充足、管理规范，能够满足教学、实训、培训鉴定和市级以上技能竞赛要求。

学校图书 4.5 万册，其中医护类专业书籍 1.5 万余册，生均图书 33.43 册。订购报刊总数达到 95 种，有教师阅览室，座位数 90 个，2 间学生阅览室，座位数 270 个，教师、学生阅览室座位数超过专任教师数 25%和学生数的 12%之要求。

图 1 蚌埠卫生学校部分实验实训室照片



### 1.3 师资培养

学校重视师资队伍建设，开展教师培养培训，制定了教

师培养培训计划，进行校本培训和外出培训相结合，今年新引进教师 2 名。全力推进青蓝结对工程，开展优质课评选、教学能力比赛等活动，着力打造一支师德高尚、业务精湛的师资队伍。

**表 2 蚌埠卫生学校教师培训统计表**

序号	姓名	培训专业	培训地点	培训项目
1	王玉芬	中医康复技术	安徽医学高等专科学校	国培
2	陆文君	中医康复技术	安徽医学高等专科学校	国培
3	蒲妍	幼儿照护	安徽医学高等专科学校	国培
4	蒋蒙蒙	养老照护国培	安徽医学高等专科学校	国培
5	刘伟	母婴照护	安徽医学高等专科学校	省培
6	陈琪曼	中医药类课程建设与组织实施	安徽医学高等专科学校	省培
7	王玉芬	中职骨干教师能力提升研修班	宁波	市级

**【典型案例 1】**

**青蓝工程：携手共进，培育护理新苗**

在蚌埠卫生学校，经验丰富的蒲妍老师和刚入职不到两年的彭繁飞老师结成了帮扶对子，开启了一段以老带新的旅程。在护理班主任工作的舞台上，以老带新宛如一场温暖且意义深远的接力赛，为护理人才的培养注入源源不断的动力。蒲妍老师从事班主任工作已有二十年，所带班级班风优良，成绩突出。彭繁飞老师初出茅庐，虽有扎实的学科知识，但面对班级管理中的复杂问题常常感到手足无措。

在班级文化建设方面，蒲老师带着彭老师从班级的环境

布置入手，一起打造具有特色的图书角、荣誉墙等，让班级充满文化气息。同时，指导彭老师制定详细且人性化的班级规章制度，通过班会让学生们讨论并认可这些规则，培养学生的自律意识和集体荣誉感。



在学生的思想教育与职业引导方面，蒲老师以身作则，传递护理职业的精神内涵。他们深入了解每个学生的特点与需求，用耐心与关爱为学生排忧解难，引导学生树立正确的职业观与价值观。蒲老师会讲述那些在护理岗位上默默奉献的感人故事，激发学生对护理事业的热爱与敬畏。彭老师在这一过程中，不断感悟教育的真谛，学习如何真正走进学生的内心世界，成为他们成长道路上的良师益友。

经过一学期的“以老带新”，彭老师收获颇丰。在班级管理上变得得心应手，所带班级纪律良好，学生们积极参与各项活动，成绩也稳步提升。彭老师自己也在教学上更加自信，学会了如何将学科知识生动有趣地传授给学生，师生关系愈发融洽。而蒲老师也在与彭老师的交流中，接触到了新的教

育理念和技术，如利用新媒体平台进行作业批改和学情分析，开展班级文化建设与家校沟通等，促使蒲老师不断更新观念，共同探索更适合当代中职护理学生的教育管理模式，提高了自己的工作效率。

一所学校最好的生长姿态就是青年教师的成长，用行动践行教育初心。青蓝工程既是一次思想的碰撞，也是一次相互学习的机会，彰显了“以老带新、以新促老、师徒共进”的鲜明导向。相信在这个充满希望与挑战的新征程中，在师傅的悉心指导和徒弟的努力奋进下，老师们定能迎来更加璀璨的明天，为学校长远发展奠定坚实的基础。

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

构建三全育人格局。蚌埠卫生学校全面落实立德树人根本任务，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，大力开展理想信念教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，落实德育大纲，筑牢“大思政”育人主阵地，充分发挥思想政治课主渠道作用，开足开齐思政课和历史课。广泛开展丰富多彩的校园文化活动和主题教育活动，努力营造全方位、立体化育人环境。着力构建三全育人格局，使每个学生都能在成长过程中得到关心和指导，引导学生坚定不移听党话、跟党走，努力培养德智体美劳全面发展的时代新人。调查数据显示，学生对思政课教学满意度较高。

学校坚持五育并举，通过读书征文演讲、“红五月”活动等活动，注重校园文化建设，尤其是能够体现立德树人的特

色校园文化建设，形成了学校德育品牌。学校注重文化基础教育，开足开齐所有必修文化课，组织开设选修文化课，力求实现以文化人的目标。注重学生核心素养教育、综合职业能力和可持续发展力教育，在教育教学中强调德技并修，力争使每一个学生达到就业有能力，升学有基础的要求，让每个学生都能拥有出彩的机会。

图 2 “红五月”经典诵读暨大合唱比赛



图 3 开展志愿服务活动



学校注重开展心理健康教育，建有心理辅导室，培养了

一支学生心理辅导教师队伍，对学生开展经常性的心理健康知识教育，对心理有问题学生，积极开展心理疏导工作，建有学生心理健康档案。

图 4 《立德树人 好品格成就好人生》心理健康教育讲座



学校注重学生体育教育，通过体育课、课间操、学生社团活动等形式，每天组织开展 1 小时体育锻炼活动，每年组织开展学生体质健康监测工作。近几年，监测数据反映出，学生体质健康水平在不断提高。学校注重学生劳动观念培养和劳动技能教育，通过卫生扫除、文明寝室评选、技能竞赛等活动，强化学生劳动管理，培养学生劳动技能。

图 5 校园秋季运动会开幕式展示



## 2.2 技能成才

学校坚持把职业院校技能大赛作为提升技术技能人才培养质量的重要抓手，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，在各专业人才培养方案中对课程开设和实践教学时间做出明确规定，在教育教学中严格执行，各专业实验开出率均在95%以上，学生技能水平明显提升。学校推动“以赛促教、以赛促学”的人才培养模式，把技能大赛标准融入到实训教学中，突出学生动手能力、创新意识和自信心的培养。学校积极组织学生参加省市各类技能竞赛，在护理技能、养老照护、母婴护理等赛项中多次获奖，比赛成绩逐年提高。

图 6 学生在进行实操训练



表 3 2024 年省级职业技能大赛获奖情况统计表

序号	比赛项目	2024 年成绩
1	护理技能	省赛二等奖
2	养老照护（学生赛）	省赛二等奖
3	康复技术	省赛三等奖
4	母婴照护	省赛三等奖

### 2.3 在校体验

学校不断改善办学条件，坚持教书育人、管理育人、服务育人，为学生学习、生活提供优美的环境、优质的服务，深受学生好评。学校对在校学生进行网络调查，通过收集整理的评价表统计，在校生满意度达 96.96%，课堂育人满意度达到 96.62%，课外育人满意度 96.42%，思想政治课教学满意度达到 98.01%，公共基础课教学满意度达到 97.48%，专业课教学满意度达到 98.94%；应届毕业生满意度达到 93.8%，毕业三年内毕业生满意度 92.7%。用人单位满意度 93.9%；家长满意度 94.3%。由此可以看出，学生、家长、教职工、用人单位对学校各方面工作总体满意度较高。

### 2.4 职业发展

学校高度重视毕业生就业工作，不断推进访企拓岗，开拓就业渠道。2024 年毕业生 465 人，268 名学生通过分类招生考试升入高职院校继续深造，就业人数 123 人，毕业生本省就业去向落实 391 人，毕业生就业去向落实率为 90.1%，其中毕业生本本省去向落实率 84.1%。

通过对毕业生的跟踪调查，毕业生进入工作单位后在学

习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力方面的自我评价较好，高职院校和聘用毕业生的民营医院、乡镇卫生院、养老院和药品销售企业等单位对学校毕业生在这些方面的评价较好，这是对学校管理和教育教学水平的肯定。

**表 4 2024 年毕业生去向统计表**

指标	单位	2024 年	2023 年
毕业生人数	人	465	408
毕业去向落实人数	人	419	342
其中：升学人数	人	268	330
毕业生本省去向落实率	%	84.1	83.8
月收入	元	3000	3000
面向第三产业就业人数	人	123	34

## 【典型案例 2】

### 固本培基 助力成长

#### ——记优秀毕业生王新悦

王新悦是 2015 级护理（4）班的同学，在校期间该生在校的悉心培养下树立了正确的学习目标和价值观，养成了良好的学习习惯，打下了坚实的学习基础。不管是护理专业的理论知识还是实践技能，都能够严格要求自己努力学习，该生理论成绩优异同时还积极参加护理技能大赛并取得良好成绩。2018 年该生通过参加分类招生考试进入淮南联大学

习，在读大专的三年里更是发奋图强决定要考护理本科，于是查阅历年安徽省关于医疗护理招聘资料及报考内容，针对各项考试内容安排了针对性的一个冲刺计划，除去上课时间，之后两年时间中，暑假寒假进行封闭式的冲刺训练，早上 7:00 出门，一直到晚上 22:00 回来。



2021年4月份参加专升本考试，成功考上安徽医科大学临床医学院。在安徽医科大学第一附属医院东院区进行实习，实习期间，边实习边利用休息时间看书刷题，于2023年3月份参加蚌埠市卫健委事业单位招聘考试，顺利进入蚌埠市第二人民医院工作。工作期间仍然不忘在蚌埠卫校学习期间老师的教诲和叮嘱“学习要刻苦，生活要朴素”，更是牢记一位护理工作者的使命不断提升技能并积极参加比赛获得“蚌埠市应急救援大赛救护演讲项目一等奖”。

## 2.5 专业建设

学校目前开设护理和医学检验技术专业，在办学过程中，

与本市的五家医院和外地的三家医院建立合作关系，聘请市卫计委、蚌埠医学院和各家医院的专家参与学校人才培养方案的制定，学校聘请蚌埠医学院和各家医院的部分教师、护士长到校指导教学、实训、大赛等工作，对学校专业建设和人才培养质量提升起到积极作用。2020年护理专业通过安徽省教育厅组织的中等职业学校质量提升工程项目验收，护理专业成为省级示范专业。在办好上述两个专业的同时，学校积极探索专业拓展，向养老、母婴照护、康复等方向延伸，并取得了一些成果，在省级技能竞赛中多次获奖。

图 7 护士礼仪大赛展示



## 2.6 课程建设

学校根据教育部颁布的《中等职业学校十门公共基础课程标准》，结合学校实际情况，调整了专业人才培养方案，加大了公共课程课时比例，力争开齐、开足、开好，使各专业人才培养更加规范化，适应社会及学生需求。护理专业建有解剖学、基础护理学、内科护理学、妇儿护理学等校级精品课程。

## 2.7 三教改革

学校以师德师风建设为核心，以提高教师教育教学能力为重点，把教师的全员培训与骨干教师的重点培训、新教师的指导有机结合，努力造就一支政治素质优良、业务基础坚实、实践经验丰富、整体结构合理的教师队伍。加强教师专业理论培训，全体教师参加继续教育培训、暑期全员培训，7人参加省培及国培项目。加强教学督导，积极开展和参与校级公开课活动，促进广大教师更新教学观念，改进教学方法，全体教师开展校级公开课。积极组织教师参加竞赛，以教师教学能力竞赛为抓手，做到以赛促教，强师赋能，2024年教学团队参加安徽省教师教学能力大赛，获得了省三等奖。

学校加强教材管理工作，调整教材管理委员会，制定《教材管理办法》，规范教材选用、审核制度和校本教材校企合作开发机制，编写了的护理专业校本教材3门：《护理基本技术实训指导》，《岗前培训资料》、《护理技术评分标准》，参与编写的《护理技术》已出版。

学校不断完善教学管理制度，在教学管理中，学校以培养高素质医护人才为目标，实行层级管理，做到层次清、职责明、关系顺，一级对一级负责。建立教学过程管理和教学质量监控体系，坚持开展教学量化考核、教学检查、质量监测、师资培训、技能大赛、教科研奖励及教师评学、学生评教等工作，通过检查、监测、培训、考核、测评等手段，加强教学管理的针对性，切实提高教学管理质量。

## 【典型案例 3】

### 以赛促学 以赛促教

——22 级医学检验专业唐琪、苗梓旋同学的成长之路

在现代教育中，除了课堂理论知识的学习，实践能力的培养同样至关重要。医学检验专业作为一项要求高度技术性和精确性的学科，培养学生的实践能力尤为重要。唐琪和苗梓旋是 22 级医学检验专业的两位学生，在参加食品药品检验技能大赛省赛的过程中，学校通过技能大赛，以赛促学、以赛促教，全面提升学生能力。

#### 一、首次参赛，克服困难勇于挑战

食品药品检验技能大赛作为一项专业性强、技术含量高的比赛，对参赛者的要求不仅仅是理论知识的扎实掌握，更需要在实际操作中体现出精准的技能 and 临场应变的能力。对于唐琪和苗梓旋这两位学生来说，虽然她们在课堂上已经学习了大量的专业知识，但这是她们第一次参加如此高水平的赛事，面对比赛的挑战，她们充满了紧张与期待。比赛中的一个重要环节是药品和食品样本的快速检测。在操作过程中，唐琪与苗梓旋遇到了不少难题。例如，在试剂的配置和样本的处理上，她们曾一度感到紧张，担心操作不当影响最终结果。然而，通过反复的练习与不断调整，她们不仅增强了自己的操作技能，更提升了应对突发问题的能力。

通过比赛发现，医学检验不仅仅是一个技术活，它还需要高度的责任感和细致的工作态度。每一个步骤、每一项操作，甚至每一滴试剂的使用，都可能影响最终的检验结果。

因此，精准和细心是检验人员必须具备的素质。

## 二、以赛促教，促进教学方法改革

唐琪和苗梓旋在比赛中的优异表现，不仅展示了她们个人的成长，也给老师们带来了新的启示。医学检验专业的教学，需要不断与行业标准和实际需求对接，才能确保学生们的技能和知识紧跟时代步伐。通过比赛获得的经验和反馈，促使老师们反思教学中的一些不足。例如，传统的课堂教学往往偏重于理论的讲解，而实际操作的机会较少。比赛中的挑战让老师们意识到，学生在动手能力、实践操作和应变能力等方面的亟需加强。为此，学校在以后的教学中加强实践环节的比重，增加模拟实验、技能操作等课程内容，推动实践教学体系的完善。此外，授课教师根据比赛中的新技术、新设备，更新了教学内容。例如，针对一些新型检验设备的使用，教师们将这些新知识及时融入课程教学中，以确保学生们能够接触到最新的行业技术，培养出符合现代医学检验需求的专业人才。

## 三、赛后反思与展望，继续提升自我

尽管唐琪和苗梓旋在比赛中表现不俗，但她们并没有因此停下脚步。在赛后的总结中，两位同学都表示，比赛让她们意识到自己的不足之处，也激励她们在未来的学习中更加努力。唐琪表示，自己在比赛中的紧张情绪有时影响了操作效率，今后她将加强心理素质的训练，提高应变能力。苗梓旋则提到，自己的一些细节上的处理仍有改进空间，未来将更加注重实验操作的精细度。



唐琪和苗梓旋的经历是 22 级医学检验专业学生们的缩影。通过参加技能大赛，她们不仅锻炼了自己的实践能力，还推动了教学理念和方法的改革。未来，随着更多学生投身到各类技能竞赛中，医学检验专业的教学将更加注重实践能力的培养，为社会输送更多高素质的专业人才。

### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

蚌埠市“十四五”规划提出：“加快建设区域医疗康养中心”“加快皖北区域医疗中心建设”“加快国家安宁疗护试点市、省级医养结合示范区建设”，学校现有专业与蚌埠市十大战略性新兴产业契合度 100%。2024 年毕业生升学 268 人，初次就业 151 人，其中留在当地就业 123 人，基本在民营医院、乡镇卫生院、养老院和药品销售企业就业。

#### 3.2 服务地方发展

学校发挥专业优势，积极参与社会公益活动，承担社会责任。3 月 13 日，学校党员和优秀学生志愿者，在省级安全

生产技能实训基地，为前来参加安全培训的百余名学员提供身高体重、血压、血糖、氧饱和度等多项免费检查服务。通过提供免费的医疗咨询和健康检查服务，传递关爱和温暖。

图 8 党员志愿者开展健康检查和医疗咨询服务活动



### 3.3 开展非学历培训

学校参与蚌埠技师学院成人教育培训处组织的创业意识讲座、企业新进员工培训工作和市总工会职业培训学校组织的养老护理员、家政服务员，发挥专业教师特长，利用专业实验实训室，面向社会广泛开展技术技能、创业、就业、养老护理等培训。2024 年培训 335 人次，288 课时。

表 5 对外开展培训统计表

培训项目名称	培训学时	培训人数
保育师（四级）	96	79

养老护理员（五级）	64	142
保育师（四级）	64	93
育婴员（五级）	64	21

## 4. 文化传承

### 4.1 工匠精神传承

在课程设置方面，学校将工匠精神融入相关课程教学中。例如，在实训课程中，强调实践操作的重要性，鼓励学生反复练习，精益求精；在文化课程中，引导学生了解工匠精神的起源、内涵及其对社会发展的意义。组织各类实践活动，如庆祝“5·12”国际护士节系列活动、技能竞赛等。通过这些活动，让学生在实践中锻炼技能，培养耐心、细心和专注力。

图 9 庆祝“5·12”国际护士节活动



## 4.2 红色基因传承

学校积极传承红色基因，开展各类红色教育活动，致力于培养学生的爱国主义情怀和高尚品德。11月26日，开展“红心筑梦，强国有我”党团知识竞赛，引导广大团员青年对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定历史自信。组织2024新生军训会操比赛，9月29日，新生军训会操比赛暨表彰总结大会如期举行，这不仅是一场检验新生军事训练成果的盛会，更是红色基因在新时代青年学子中薪火相传的重要时刻。开展“国家安全 青春挺膺”“清明祭英烈，共筑中华魂”主题团日活动，将红色基因深植于心，让红色血脉在新时代青年中代代相传。

图 10 弘扬践行工匠精神精神活动



图 11 党团知识竞赛



图 12 “红五月”经典诵读和大合唱比赛



#### 4.3 中华优秀传统文化传承

学校积极弘扬和传承中华传统文化，利用传统节日重要

节点开展写春联、包粽子等活动。6月7日举办“青春心向党 建功新时代”红五月经典诵读暨大合唱比赛，这不仅是一堂生动的中华优秀传统文化教育的课程，更抒发了对祖国的热爱和对美好生活的向往。12月16日，举办以“创新·诚信·责任·合作”为主题的科技创新知识讲座活动，激发了同学们的科技创新热情，也引导他们将中华优秀传统文化中的诚信美德、责任担当与团队合作精神融入科技探索之中，共同探寻科技与文化交融的新路径。

#### 4.4 职业体验教育

学校加强职业教育宣传，开展职业体验教育活动，引导小学生感受不同职业特点，40余位小学学生体验了心肺复苏术、血压测量等项目。挖掘护理专业资源，积极开展了申报安徽省中小学职业启蒙课程、职业启蒙教师团队、职业体验中心申报工作。

图 13 开展职业体验活动



## 【典型案例 4】

### 思政教育与职业素养的双重提升

#### -----护理礼仪大赛

在当今时代，教育不仅仅是知识的传授，更是思想的启迪、品德的塑造和价值观的培育。学生们参与学校组织的各类教育活动，尤其是在思政教育方面的实践，对他们的全面发展具有不可估量的价值。这些活动不仅丰富了学生的学习生活，更在潜移默化中提升了他们的思想政治素质，为他们未来成为社会的有用之才奠定了坚实的基础。我们以护理礼仪大赛为例，探索教育活动对提高学生思想政治的意义。

在秋意渐浓的 11 月 29 日，精心策划并主办的“护理礼仪大赛”在庄严而温馨的 1 号楼护理礼仪实训室隆重举行。此次大赛，不仅是一场关于专业技能的较量，更是一次深刻的思想政治教育实践，旨在通过规范护理服务行为，提升护理专业学生的职业素养与礼仪水平，进一步塑造新时代护理人员的良好形象与精神风貌。

活动当天，24 级护理专业的 8 个班级，近百名学生积极响应，他们以饱满的热情和严谨的态度，共同编织了一场别开生面的礼仪盛宴。比赛现场，每一位参赛选手都身着洁白无瑕的护士服，脸上洋溢着温暖而坚定的微笑，仿佛提前进入了角色，准备为“患者”提供最贴心的服务。



比赛内容设计精巧，全面覆盖了护士的基本礼仪、沟通技巧等多个维度，旨在全方位检验并提升学生的专业素养和综合能力。在基本礼仪展示环节，选手们通过标准的站姿、坐姿、行走姿势，以及每一个举手投足间流露出的优雅与端庄，生动诠释了护理人员应有的职业形象——那是一种既专业又不失温柔的力量，让人感受到护理工作的崇高与神圣。

值得一提的是沟通技巧展示部分。在这一环节中，选手们运用温柔的话语、亲切的表情，结合专业的肢体语言，与“同事”进行了流畅而富有情感的沟通，不仅展现了高超的沟通技巧，更传递出护理工作的人文关怀与同理心。这种细腻的情感交流，正是现代医疗体系中不可或缺的组成部分，也是思政教育在专业技能培养中的重要体现，它教会学生们如何在专业技能之外，用心去感知、去服务，让护理成为一门有温度的艺术。



护理礼仪大赛不仅是一场比赛，更像是一粒种子，播撒在每一位护理学生的心田，激发了他们对职业的热爱与敬畏，促进了全校范围内积极向上、比学赶超的学习氛围的形成。更重要的是，通过这次活动，学生们深刻理解了护理工作的真谛——它不仅是技术的展现，更是情感与责任的传递，是思政教育与专业技能深度融合的生动实践，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的基础。

## 5. 产教融合

### 5.1 校企合作双元育人

2024年5月，学校22级430名学生被分别安排在蚌埠第一、第二、第三人民医院、蚌埠中医医院和蚌医二附院和兰卫检验所等七家医疗单位开展教学实习。学校加强对学生实习工作跟踪管理，及时了解掌握学生实习情况，安排实习

指导教师分别负责不同实习单位的学生检查，实习指导教师每周去医院检查并询问了解学生实习情况，发现问题及时处理。学校在学生实习中期，组织管理人员对各家医院进行走访，向各家医院了解学生实习表现、实习任务完成情况以及学校实习指导教师到医院开展检查情况。加强与实习单位护理部主任、代教老师和科室护士长的联系，了解学生实习情况，知识掌握情况等，学校根据医院反馈，组织教师将反馈意见进行梳理、归纳，共梳理出需要改进和提高的三个方面六类问题，针对这些问题组织教师召开教学诊改工作会议，专题研究在教育教学中有针对性地改进和提高。

### 5.2 校企共建资源

学校不断深化校企合作，聘请市卫计委医政科领导、蚌埠医学院护理系主任、蚌埠第一、第二、第三人民医院、蚌埠中医医院和蚌医二附院护理部主任等专家，成立校企合作和专业建设指导委员会，进一步完善《校企合作实施方案》和《专家指导委员会工作章程》，共同制定《学生实习管理制度》和《教师到医院临床实践管理办法》等规章制度，邀请上述单位的专家到校讲学指导，促进学校专业教学水平的提高。

### 5.3 校企共建师资队伍。

为不断提高教师业务能力，学校与蚌医二附院等医院签订协议，每学期都请医院护理部按照临床培训护士的要求，对聘用专任教师进行护理技能培训，提高教师实操能力。学校制定《教师业务能力提高培训方案》，组织教师开展提高教

学业务水平培训，重点抓好提高教师课堂教学能力和信息化教学能力培训工作，组织教师开展教学业务能力提升活动，开展实验实训设备使用培训，邀请医院专家到校为师生开设讲座。

图 14 学生在医院进行教学实习



## 【典型案例 5】

### 实习之路上的光耀时刻

在当今的医疗环境中，护理专业的重要性不言而喻。中职护理专业的学生作为未来的医疗工作者，承担着照顾病患、传递温暖的职责。护理专业同学在蚌埠市第一人民医院实习期间，她们不仅掌握了过硬的实操技术和丰富的医学知识，更学会了如何与病人沟通，如何给予他们关爱和温暖。

22级护理专业边晨笑同学在医院实习期间，担任学校大队长职务。在实习过程中，始终积极发挥领导与协调能力。积极参与护理实习生的各项活动，主动协调同学们与带教老师之间的沟通交流，促进实习工作顺利开展。

在医院实习过程中，她对待每一位患者都充满耐心与关爱，无论是协助护士进行基础护理操作，如测量生命体征、为患者翻身换药，还是在与患者沟通交流、舒缓他们的心理压力方面，都力求做到尽善尽美，赢得了带教老师和患者的一致好评，同时也积极参与医院组织的各项活动。在实习生演讲比赛中，精心准备，将自己在实习过程中的所学所思、对医护职业的深刻感悟融入演讲内容。凭借清晰的表达、真挚的情感与深刻的见解，最终荣获优秀奖。这次比赛不仅展示了她个人在实习期间的思考与成长，也激励了她继续积极投入到专业学习与实践探索中，以更高的热情和更专业的态度去对待护理工作，为未来的护理生涯奠定了坚实的基础。这次比赛的优异成绩不仅是对边晨笑同学的肯定，也是对她所付出的努力和汗水的回报。她的表现也激励了其他学生，

让她们看到了自己的不足和提升的方向。对于整个护理专业实习生来说，边晨笑同学的表现也提升了公众对中职护理专业的认知和尊重。

总的来说，面对着繁重的实习任务，边晨笑同学没有退缩，没有放弃，始终保持着对护理专业的热爱和追求。希望她能够继续保持这种精神，不断进取，为护理事业的发展贡献自己的力量。



## 6. 发展保障

### 6.1 党建引领

学校在蚌埠技师学院的统一管理下，党组织关系隶属于蚌埠技师学院五支部，在蚌埠技师学院党委的领导下，深入学习贯彻党的二十大和历次全会精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。深入开展党纪学习教育，第一时间召开支部党纪学习教育动员会，研究制定了党纪学习教育工作计划。落实好三课一会制度，开展集中学习。组

组织观看警示教育片，组织党员赴周口阻击战旧址开展主题党日活动，开展基层党支部书记讲党课活动。

图 15 党支部开展“健康送到家门口”义诊活动



图 16 学纪知纪明纪守纪，把纪律规矩刻印在心



## 6.2 政策落实

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《安徽省职业教育改革实施方案》和全国职业教育大会精神，大力振兴职业教育事业，制订“十四五”发展规划，不断提升专业建设层次，坚持社会主义办学方向和内涵式发展道路。

学校办学以来全面落实国家学生资助各项政策，认真细致地做好资助工作，做到工作准确，不遗漏一个应享受资助政策的学生，不多报一个不符合资助条件的学生，把这件惠及民生的好事办好、办实。2024年国家免学费受益学生1194人，国家助学金受益学生152人。

## 6.3 学校治理

在蚌埠技师学院的统一管理下，经过多年发展，学校各项制度健全，在教育教学、学生管理、后勤保障等方面形成了一整套管理制度，内部治理体系较为完善，实现了内部治理的制度化、规范化、科学化，治理能力和水平较高。

## 6.4 质量保证体系建设

学校高度重视质量保证体系建设，建立起一套科学的管理机制和运作流程，使内部质量保证体系能够健康运行并持续改进。学校进一步贯彻全国职业教育大会和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，落实职业教育教学诊断与改进制度，推动学校职业教育高质量发展。

## 6.5 经费投入

学校经费使用和管理由蚌埠技师学院负责，2024 年学校事业收入 391 万元。学校量入为出地使用经费，规范资金使用，保障学校各项工作顺利开展。

## 7. 挑战与展望

### 7.1 面临挑战

一是学生升学的挑战。随着护士准入学历要求不断提高，学校现有为中专办学层次，不适应社会发展对护士职业的学历要求，学生通过分类招生考试进入高校继续学习，提升学历几乎成为唯一途径。近年来随着报考人数的增多，招生计划相对减少，升学比例较往年略有下降。

二是专业拓展的挑战。学校办学之初开设护理和医学检验两个专业，经过十年发展，现在仍是两个专业，面对未来人口老龄化发展趋势，学校只是在养老、康复等方面进行了课程延伸，但没能进一步在专业方面进行拓展。

三是学校办学条件的挑战。融入高质量发展新格局，需要改善办学条件，满足学校高质量发展需求。然而，由于学校 2014 年才成立，仍有部分办学条件不能满足学校快速发展的需求，存在一定的差距，尚需进一步投入资金，扩充人员，扩大办学规模。

### 7.2 未来展望

一是持续强化党的建设。持续深入学习贯彻习近平考察

安徽重要讲话精神，坚持学思用贯通、知信行统一，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量，在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得新成效。

二是着力加强内涵建设。夯实办学根基，改革创新人才培养模式，全面提高内涵质量。加强教学管理和教学改革，提高课堂教学质量，重点加强学生文化课成绩和实操技能水平提升，聚焦护士资格证考试和分类招生考试，努力提升两项考试的通过率。

三是大力改善办学条件。积极向上级争取，在资金、人才等方面给予支持，加强实训室的建设和改造，更好满足学习实训需要。加大师资队伍建设力度，在充分挖掘自身潜力的同时，积极引入具备较强实践能力的人才，充实教师队伍，为学校高质量发展打好人才基础。

**表 1 人才培养质量计分卡**

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生人数	人	408	465
毕业去向落实人数	人	34	419
其中：升学人数	人	330	268
升入本科人数	人	0	0
毕业生本省去向落实率	%	83.8	84.1
月收入	元	3000	3000
毕业生面向三次产业就业人数	人	34	123
其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
面向第二产业就业人数	人	0	0
面向第三产业就业人数	人	34	123
自主创业率	%	0	0
毕业三年晋升比例	%	0	0

## 表 2 满意度调查表

指标	单位	2023年	调查方式	调查人次	2024年	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	85.21	网络问卷	733	96.96	全国统一网上调查	251
其中：课堂育人满意度	%	85.45	网络问卷	733	96.62	全国统一网上调查	251
课外育人满意度	%	83.63	网络问卷	733	96.42	全国统一网上调查	251
思想政治课教学满意度	%	89.24	网络问卷	733	98.01	全国统一网上调查	251
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	89.17	网络问卷	733	97.48	全国统一网上调查	251
专业课教学满意度	%	91.67	网络问卷	733	98.94	全国统一网上调查	251
毕业生满意度	%	95.1	网络问卷	408	95.0	网络问卷	465
其中：应届毕业生满意度	%	93.5	网络问卷	408	93.8	网络问卷	465
毕业三年内毕业生满意度	%	92.6	网络问卷	1000	92.7	网络问卷	390
教职工满意度	%	97.1	网络问卷	67		全国统一网上调查	34
用人单位满意度	%	93.3	电话随访	35	93.9	电话随访	33
家长满意度	%	94.2	网络问卷	400	94.3	网络问卷	75

### 表 3 教学资源表

指标	单位	2023 年	2024 年
生师比	:	19	17.4
“双师型”教师比例	%	52	52
其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
高级专业技术职务专任教师比例	%	23.53	20
专业群数量	个	0	0
专业数量	个	2	2
教学计划的课程总数	门	40	46
教学计划的课程学时	学时	5254	10178
其中：课证融通课程数	门	0	0
其中：课证融通课程学时	学时	0	0
网络教学课程数	门	31	30
网络教学课程学时	学时	3922	3256
校企合作课程数	门	0	0
校企合作课程学时	学时	0	0
专业教学资源库数	个	1	1
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
在线精品课程数	门	0	0
在线精品课程学时	学时	0	0
在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
其中：国家级数量	门	0	0

接入国家智慧教育平台数	门	0	0
省级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
虚拟仿真实训基地数	个	3	3
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	3	3
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
编写教材数	本	2	2
其中：国家规划教材数	本	0	0
校企合作编写教材数	本	2	2
新形态教材数	本	0	0
接入国家智慧教育平台数	本	0	0
互联网出口带宽	Mbps	200	200
校园网主干最大带宽	Mbps	100	100
生均校内实践教学工位数	个/生	0.55	0.6
生均教学科研仪器设备值	元/生	5974.84	6551.72

### 表 4 服务贡献表

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生初次就业人数	人	34	151
其中：A 类：留在当地就业人数	人	18	123
B 类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
C 类：到中小微企业就业人数	人	16	123
D 类：到大型企业就业人数	人	0	0
横向技术服务到款额	万元	0	0
横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
纵向科研经费到款额	万元	0	0
技术产权交易收入	万元	0	0
知识产权项目数量	项	0	0
其中：专利授权数量	项	0	0
发明专利授权数量	项	0	0
专利转让数量	项	0	0
专利成果转化到款额	万元	0	0
非学历培训项目数	项	3	4
非学历培训学时	学时	140	256
公益项目培训学时	学时	0	0
非学历培训到账经费	万元	77.2	5.562

表 5 国际影响表

指标	单位	2023 年	2024 年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
其中：标准数量	个	0	0
专业标准数量	个	0	0
课程标准数量	个	0	0
资源数量	个	0	0
装备数量	个	0	0
接收国外留学生专业数	个	0	0
接收国外留学生人数	人	0	0
接收国外访学教师人数	人	0	0
中外合作办学专业数	个	0	0
其中：在校生数	人	0	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

指标	单位	2023 年	2024 年
全日制在校生人数	人	1431	1305
年生均财政拨款水平	元	3000	3000
年财政专项经费	万元	0	0
教职员工额定编制数	人	0	0
教职工总数	人	75	75
其中：专任教师总数	人	67	67
思政课教师数	人	4	4
体育课专任教师数	人	3	3
美育课专任教师数	人	2	1
班主任人数	人	26	23
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	965	867
其中：学生体质测评合格率	%	77	54.4
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	94	72
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
聘请行业导师人数	人	15	15
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
行业导师年课时总量	课时	6480	2724
年支付行业导师课酬	万元	24	13.6
年实习专项经费	万元	20	20
其中：年实习责任保险经费	万元	0.66	0.65